

Projecte Lingüístic

1. Introducció

El Projecte Lingüístic (PL) és un apartat específic del Projecte Educatiu, el qual fixa els criteris generals per al tractament, funció i ús de les llengües en el centre.¹ El PL pretén garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.²

2. Objectiu:

El projecte lingüístic de La Farga s'emmarca en el context del multilingüisme, de desenvolupar una competència lingüística global. Aquest projecte té diversos eixos:

- L'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió oral i escrita en les activitats internes i externes del Col·legi, juntament i en perfecta convivència amb la llengua castellana i la primera llengua estrangera pròpia dels col·legis d'Institució³ que és l'anglès.
- El català és la llengua vehicular del centre.
- El nostre col·legi és plurilingüe i s'ensenyen i es fan servir les llengües catalana, castellana i com primera llengua estrangera, l'anglès. S'ofereix una quarta llengua estrangera, el francès, a l'educació secundària.

3. Context

La situació sociolingüística del centre és la pròpia del Vallès, ja que el centre està ubicat a Sant Cugat. Amb tot, la procedència de l'alumnat és dispar i aplega altres nuclis de població. Així mateix cal fer constar que un 4,03 % són de procedència extracomunitària o d'altres països de la Unió Europea.

Partint, doncs, d'aquesta diversitat, ens trobem en la situació següent:

El 60% de les famílies que tenen escolaritzats els seus fills a La Farga tenen la llengua catalana com a llengua habitual; el 35% són famílies castellanoparlants; el 5% restant tenen una altre llengua materna.

Pel que fa a l'ús de les llengües per part dels alumnes en situacions ordinàries de relació amb els companys ens trobem amb una realitat bilingüe, amb un ús superior de la llengua catalana per sobre de la castellana. El nivell de comprensió oral i escrit de la llengua catalana és del 98%, i els alumnes nous a Catalunya requereixen d'uns dos mesos, aproximadament, per tenir un nivell suficient de comprensió.

Situació del personal docent i no docent respecte al català és:

- Entén el català: 100%

¹ D'acord amb el que estableix l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia, l'article 20 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística, l'article 4 dels Decrets 142/2007 i 143/2007, de 26 de juny, pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària obligatòria "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa".

² Cada col·legi complementa el seu PL d'acord amb les instruccions del document del Departament d'Educació "El Projecte Lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Guia per a l'elaboració"

³ "Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües volem que els nostres alumnes dominin les dues llengües oficials del país i, com a mínim, una llengua estrangera". Caràcter propi de Institució Familiar d'Educació n. 11.

- Parla habitualment en català: 80%
- Escriu habitualment en català: 65%
- Mestres / professors de català: 18

4. Dimensió institucional

4.1. Organisme responsable: Comissió lingüística

Persones:

- Director
- Cap d'Estudis
- Cap de departament de llengües (per etapes)

4.2. Funcions del Director

- a) Presidir la comissió lingüística.

4.3. Funcions del Cap d'Estudis

- a) Proposar al Consell de Direcció la persona que hagi d'exercir la funció de coordinador lingüístic (cap de Dep. de llengües).
- b) Coordinar les actuacions docents i no docents de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut a Catalunya.
- c) Coordinar les activitats, incloses en el Pla anual, que promouen l'ús de la llengua catalana, el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- d) Proposar al consell de direcció la dotació del fons documental necessari (materials didàctics, bibliografia, recursos TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de les llengües i l'educació intercultural. La proposta s'elaborarà a partir del dictamen de la comissió lingüística.

4.4. Funcions del Cap de departament de llengües

- a) Executar i impulsar les tasques pròpies de la comissió lingüística.
- b) Assessorar el consell de direcció en la programació de les activitats que concretin el Projecte lingüístic.
- c) Implicar i assessorar tots els departaments en el desenvolupament del projecte lingüístic.

4.4. Funcions del departament de llengües

- a) Promoure i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
- b) Informar i difondre les mesures d'estímul que afavoreixen la realització del projecte lingüístic del centre als diferents sectors de la comunitat educativa existents.
- c) Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre.
- d) Confeccionar l'inventari dels recursos i gestionar el pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per a afavorir la normalització lingüística.
- e) Col·laborar a la correcció lingüística de les comunicacions escrites, documents y publicacions del col·legi.
- f) Fer seguiment individualitzat d'alumnes nouvingudes.

5. Objectius

- a) Acollir a tots els alumnes que acceptin el nostre ideari sense discriminació de ningú per raons lingüístiques.
- b) Aconseguir que la llengua catalana sigui d'ús normal en les activitats acadèmiques orals i escrites dels departaments i equips de treball.
- c) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la llengua castellana per assolir un nivell de competència màxima, tant en comprensió com en expressió.
- d) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la primera llengua estrangera per assolir el nivell B1 Del Marc europeu comú de referència en assolir 4t d'ESO.
- e) Gestionar la possibilitat de l'anada a l'estranger - a l'escola es fan estades a Irlanda (6è i 1r ESO) i Polònia (1r de Batxillerat).- als alumnes que així ho desitgin, durant un trimestre escolar. Aquestes estades no són de turisme sinó de treball ja que l'objectiu és assolir una competència lingüística però al mateix temps seguir amb el treball del curs lectiu.
- f) Animar la participació dels professors en activitats d'aprenentatge de la primera llengua estrangera del col·legi. Es demana un mínim de certificació als professors (B2, del Marc Europeu de llengües).

6. Objectius específics i línies d'actuació

6.1. Equip educador

El consell de direcció i la comissió lingüística vetllaran per la formació permanent del professorat facilitant l'assistència a cursos, seminaris, etc. i proporcionant la bibliografia escaient.

Som conscients de la importància del model lingüístic del professorat (pronúncia clara i acurada, amb un ús correcte del registre estàndard o col·loquial, etc)

6.2. Alumnes

L'objectiu fonamental d'aquest projecte lingüístic és aconseguir, per a tots els alumnes, que assoleixin una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'ensenyament obligatori, de manera que puguin usar normalment i de manera correcta el català, el castellà i l'anglès. Així mateix, la llengua catalana – oral i escrita- és el vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes – assemblees, reunions-, com en les de projecció externa.

6.3. L'alumnat nouvingut a Catalunya

S'incorporarà al Pla Lingüístic previst per a la seva etapa educativa, tot tenint en compte que els qui s'escolaritzin per primera vegada seran objecte d'atenció especial amb la finalitat que en un termini de dos mesos tinguin un nivell suficient de comprensió oral i escrita que els faciliti el seguiment de les activitats acadèmiques i curriculars previstes en la legislació vigent. Aquests alumnes nouvinguts podran sol·licitar l'exempció de la qualificació de llengua i literatura catalanes a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català de la Generalitat de Catalunya el primer any d'escolarització al col·legi.

Durant el curs escolar, aquests alumnes rebran la informació dels resultats dels seus aprenentatges seguint criteris de tipus qualitatiu i no serà fins al final del curs que se'ls atorgarà una qualificació ordinària.

6.4. Associació de pares

L'associació de pares d'alumnes, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del Projecte Lingüístic del centre.

7. Comunicació i relació

7.1. Règim intern

En les reunions de professorat: claustre, departament, equip tècnic, etc. la llengua emprada serà la catalana.

La comunicació oral i escrita es realitzarà en llengua catalana, respectant el dret a fer ús de la llengua castellana.

A les reunions amb pares seran els ponents els qui triïn la llengua a emprar, tot donant sempre prioritat a la catalana.

7.2. Relacions externes

La comunicació escrita a les famílies serà bilingüe (català-castellà).

8. Tractament de la llengua

El Departament de Llengües treballa cooperativament amb els caps de català, castellà i llengües estrangeres per tal de delimitar objectius, continguts, criteris metodològics i d'avaluació. És necessària una organització del Departament per etapes educatives per assegurar la vertebració horitzontal i vertical i així assegurar que la llengua és un eix transversal.

8.1 Primària

Per la importància dels aspectes pedagògics i didàctics i, per aquesta raó, es continua el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Infantil, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús. L'objectiu en acabar l'ensenyament primari és que aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà i l'anglès de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits en totes tres llengües amb propietat, autonomia i creativitat.

Amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries, el Departament de Llengües vetllarà perquè els continguts lingüístics comuns com la gramàtica, el lèxic, les propietats textuais, l'oratória, etc. es donin d'una forma integrada i complementària entre les diverses llengües e L'ensenyament de la lectoescriptura es fa en llengua catalana i s'introdueix la llengua castellana des dels primers cursos.

a) Organització:

La llengua és eix transversal de tot el desplegament del currículum. El Centre organitza la distribució de les matèries d'acord amb els seus recursos humans alhora que s'acull a les línies-tendència següents:

- El català com a llengua base de l'aprenentatge, el castellà i l'anglès es construeixen sobre la base de les estructures lingüístiques del català.
- Optem per un model de distribució horària trilingüe que s'ajustarà a les diferents característiques de cada etapa i edat.

b) Recursos Didàctics

L'ús de les noves tecnologies ens aporta experiències didàctiques, científiques i socials que apropen a les diferents realitats, afavorint la comunicació amb l'exterior intercol·legial:

- Audiovisuals
 - o Audicions musicals, participació en representacions teatrals...
 - o Vídeo, projeccions visuals amb suport escrit en la llengua que treballem (subtitulació)
 - o Produccions informatives de diversos tipus, etc.
- Cançó
 - o La Coral d'Educació Primària com un recurs didàctic al servei de la llengua⁴.

c) Model de distribució horària (Annex I del Projecte Lingüístic)

8. 2 Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

a) Organització

L'itinerari educatiu d'un alumne de l'ESO i Batxillerat tindrà un plantejament coherent amb les passes que ha anat seguint des de l'escola infantil i primària.

b) Criteris didàctics

L'oferta de continguts optatius dels departaments de Llengua catalana i Llengua castellana es planteja a partir de dos criteris bàsics:

1. De comú acord els departaments, distribueixen els continguts que incideixen en les estructures lingüístiques comunes d'ambdues llengües per tal garantir-ne la presència en el currículum variable de l'alumne.

⁴ Segons experts de l'audiopsicofonologia, el cant és el millor camí per a l'aprenentatge de la llengua. Al modular sons i síl·labes creem mecanismes d'integració definitius. A través del cant, el sistema nerviós, rep uns potents estímuls que circulen per tot el cos i arriben a les regions més llunyanes, procurant a la memòria una extensa capacitat d'acció.

2. Atès que l'alumnat és majoritàriament catalanoparlant, l'oferta variable és planificada en un doble sentit: d'una banda té com a objectius reforçar/consolidar continguts de tipus ortogràfic i morfosintàctic (a nivell oral i escrit); d'altra banda, pretén oferir continguts que o bé per manca de temps queden poc reflectits en els continguts obligatoris (per exemple, la sociolingüística), o bé es considera que permeten de conèixer alguns aspectes culturals propers a l'alumne (és el cas de la literatura tradicional), o bé incideixen en l'ús de la llengua com a vehicle d'expressió (ràdio, teatre...).

Tipologia dels continguts optatius. L'oferta de continguts optatius té en consideració el reforç, la iniciació i l'ampliació dels continguts corresponents a cada cicle.

- Reforç: treball de llengua i expressió escrita per tal d'ajudar l'alumne a superar les dificultats en la consecució dels objectius de l'àrea que es considerin bàsics.
- Iniciació: vinculats al treball de la llengua escrita (llevat dels corresponents a ràdio i teatre, que treballen la llengua oral), permeten d'ampliar el ventall de coneixements de l'alumnat orientant-la cap a d'altres àrees del saber.
- Ampliació: consolidació de la llengua escrita i aprofundiment de continguts treballats en els continguts obligatoris.
- Integració: presentats de manera interdisciplinària per tal d'afavorir la integració de diferents coneixements i la transferència cultural d'un camp a l'altre.

Pel que respecta als continguts d'anglès o francès podem dividir-los en tres grups:

- Iniciació: Agruparan tant alumnes de bon nivell com de nivell més baix i segons el cas, es treballarà la lectura, la comprensió oral i l'escriptura
- Reforç: En aquest grup s'inclouran els alumnes que necessiten una ajuda en la matèria o que d'alguna manera poden ser recuperables.
- Ampliació: Es reservarà pels alumnes més avançats i que poden desenvolupar d'alguna manera la seva aptitud per a les llengües estrangeres.

A l'educació secundària i batxillerat es podran articular, segons el cas, grups flexibles en la llengua estrangera a fi de poder atendre els diversos nivells i necessitats de l'alumnat.

d) Model de distribució horària (Annex II del Projecte Lingüístic)

9. La potenciació de les llengües estrangeres

L'aposta pel multilingüisme és un objectiu compartit per tots els sectors educatius. La cultura del nostre món tendeix amb força cap a la globalització i la formació lingüística de l'alumnat ha de fer front a aquest repte amb una preparació adequada. D'altra banda, la comunicació a través d'una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la

comprensió de costums i formes de vida diferents, i facilita el coneixement i el respecte entre comunitats lingüístiques diferents.

A més, el desenvolupament les tecnologies de la informació i de la comunicació troba en les llengües estrangeres un instrument indispensable per a la inserció en el món laboral i la comunicació en general.

- Partint del principi que la llengua s'aprèn quan s'utilitza es converteix la classe en un espai creatiu de llengua. Mitjançant activitats comunicatives diverses.
- L'organització proposada està formada per grups homogenis d'acord amb el seu nivell de competència lingüística (només en el cas de l'anglès), aspecte que permet un treball més intensiu de la llengua oral, el treball de diferents situacions comunicatives... així com, un mínim de domini del sistema lingüístic. Aquests grups han de ser flexibles i sotmesos a revisió i actualització per part del Departament de Llengua anglesa al llarg de cada curs.

10. La competència lectora

Ensenyar llengua (i de forma concreta tot allò que fa referència a les competències lectores) suposa el principal objectiu de qualsevol sistema d'ensenyament. Solament mitjançant la llengua s'arriba al coneixement de les diverses matèries que s'imparteixen en l'etapa escolar. La llengua – la lectura- és el vehicle pel qual es transmet i genera el coneixement.

El treball de la competència lectora no correspon únicament a les àrees de llengües. La resta d'àrees i matèries han de participar en l'ensenyament d'aquesta competència a partir dels continguts que els hi són propis.

La lectura estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actual societat del coneixement i de la informació la comprensió lectora té un paper fonamental per a convertir la informació en coneixement.

El Projecte lingüístic que presentem contempla com a un dels seus objectius el desenvolupament de l'hàbit lector. Entenent l'acte de llegir en un sentit obert i integrador que inclou tot tipus de gèneres literaris i que integra, també, la lectura de caràcter formatiu, professional...

11. El foment de la lectura

11.1. Primària

La lectura es un dels aspectes prioritaris en l'organització del currículum de Primària. Diferents aspectes que cal considerar són:

- La coordinació entre E. Infantil i E. Primària en tot allò que fa referència a l'aprenentatge de la lectura i de la escriptura.

- Cal establir un acord entre l'equip docent respecte de les bases teòriques d'aquest aprenentatge.
- La coordinació, revisió de materials, coordinar recursos, compartir experiències, etc., han de ser estratègies habituals de treball de l'equip docent.
- Cal atendre la diversitat lingüística dels alumnes de forma adequada.
- L'adquisició d'una competència lingüística correcta en llengua catalana esdevé clau per afavorir la resta de processos d'aprenentatge.
- Cal estimular-la i potenciar-la des de totes les àrees
- L'hàbit lector depèn de l'existència d'un entorn afavoridor i estimulador, per exemple Biblioteca d'aula.
- La comprensió lectora ha d'atendre a l'accés i selecció d'informació i al desenvolupament de l'hàbit lector.

Objectius i actuacions: amb el convenciment de què ensenyar llengua suposa el principal objectiu docent de qualsevol sistema educatiu ja que sols mitjançant la llengua s'assoleix el coneixement de les diferents àrees, l'equip de professors porta terme un projecte amb l'eslògan "ensenyar llengua és una tasca de tots"

Objectius:

1. Treballar la competència lectora més enllà del simple reconeixement d'un codi, importància de la comprensió del text escrit i de la incorporació de nous significats.
2. Desenvolupar les habilitats i estratègies implicades en la comprensió de la lectura.
3. Assolir habilitats i estratègies implicades en la composició de textos i treballar els aspectes formals que intervenen en l'escriptura
4. Implicar a les famílies en el treball per a despertar l'afecció lectora en els nois.
5. Assolir una progressiva adquisició de la competència comunicativa en anglès: conjunt de destreses i coneixements per comunicar-se millor.

Actuacions:

1. Coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les etapes d'educació Infantil i Primària mitjançant sessions de treball i una comunicació freqüent
2. Treball diari a classe i a casa amb un seguiment per part del professor de la lectura dels alumnes. Aquest treball incideix en aspectes formals com l'entonació, el treball de la veu, la dicció i la pronúncia i d'altres com la comprensió.
3. Organització de mòduls diaris de lectura de 30 minuts.⁵
4. Desenvolupament de l'aprenentatge de la lectura d'acord amb un model didàctic concret:
 - a. Abans de la lectura: Activació dels coneixements previs, prediccions, propòsit

⁵ "La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha de estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres en organitzar la seva pràctica docent han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura". (article 8.5 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària).

- de la lectura...
- b. Durant la lectura: Comprovació de prediccions, treball de vocabulari, detecció de problemes de comprensió...
 - c. Després de la lectura: Avaluació del propòsit de la lectura, idees principals i preguntes de comprensió
5. Implementació de projectes d'innovació:
- a. iRead: Explicació audiovisual del contingut i opinió de la lectura realitzada
 - b. Grup de teatre: Treball expressió oral.
 - c. Certamen literari; treball competències comunicatives llengua escrita. Jocs Florals.
 - d. Padrí de Lectura: assistència dels alumnes més petits per part de companys dels darrers cursos de Primària
 - e. Assistència a dificultats lectores: atenció 1 a 1 de lectura personalitzada.
 - f. Grups de reforç intensiu en els primers cursos (1r i 2n de primària) a fi de dur a terme una intervenció temprana en possibles dificultats de lectura (descodificació, fluïdesa lectora, consciència fonològica, vocabulari).
 - g. Lectura compartida: projecte de treball de la fluïdesa lectora, del vocabulari, de la comprensió, establint parelles o grups de 3 cooperatius a fi que es donin suport a l'aula.
 - h. Projecte Lec-tor.

Durant els primers cursos visitarem la Biblioteca de Mira-sol amb l'objectiu d'ensenyar-los el seu funcionament, apropar-los al món de la lectura...

11.2. Secundària

D'acord amb l'acció educativa mantinguda habitualment als col·legis d'Institució i tenint en compte la normativa vigent⁶, l'actuació lingüística també dirigeix l'atenció al foment de la lectura

En els dos primers cursos la finalitat principal de la literatura ha de ser desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura, mitjançant la qual es potencia la capacitat de comprensió, l'arrelament de la persona en la tradició del país i l'obertura de la ment al món de la cultura. Caldrà triar obres que connectin amb la sensibilitat juvenil i amb les seves experiències i interessos.

A tercer i quart d'ESO la literatura incorporarà autors clàssics, dels quals es llegiran obres senceres si són adequades a la competència lectora de l'alumnat, o bé fragments o adaptacions. Cal alternar els autors/es del cànon amb altres d'actuals i, si és possible, encara vius, que puguin servir de models literaris pròxims i a l'abast. En aquests dos cursos, al costat de l'educació del gaudi per la lectura, s'han de perfeccionar les capacitats de comprensió i d'expressió lingüística per mitjà dels bons models d'escriptura. Cal deduir de la

⁶ "Els centres fomentaran la lectura en totes les matèries, com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per a l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa" (article 7.5 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria).

lectura les convencions literàries i practicar el comentari d'obra i de text, fent de la literatura un mitjà per aconseguir un aprenentatge interdisciplinari.

A cada curs de l'etapa l'alumnat haurà de llegir un mínim de tres obres de literatura catalana i tres de literatura castellana i tres d'anglès. Les obres que haurà de llegir les triaran els departaments didàctics. Les lectures seleccionades formaran part de la programació del centre.

Per a animar a llegir a l'aula es duran a terme iniciatives com les següents:

- Tertúlies literàries
- Visita a una llibreria
- Lectura de ressenyes
- Tauler de recomanacions
- Presentacions literàries
- Visita a una editorial
- Visita a la biblioteca
- Correspondència amb un autor o autora
- Representacions teatrals
- Celebració de la Diada de St.Jordi, amb estands de llibres

Fomentarem la utilització de les 3 biblioteques del centre: la de 1r i 2n (Seu de Valldoreix), la de 3r a 6è (edifici de primària) i la de l'ESO (direcció).

12. Pla lingüístic interdisciplinar

El respecte a la llengua és condició indispensable per a una correcta comunicació acadèmica, i per tant, no queda restringit a les assignatures específiques.

El coordinador lingüístic assessora⁷ els caps de tots els departaments del centre per tal de poder desenvolupar el projecte lingüístic.

Juntament amb els continguts específics de cada matèria es valorarà la competència comunicativa i la competència lingüística tant pel que fa a l'expressió oral com escrita⁸.

Tots els departaments treballen l'expressió oral i escrita seguint les rúbriques i habilitats.

13. Altres mesures

Augmentar el coneixement de la realitat catalana a través de les sortides culturals, afavorint visites relacionades amb la societat i cultura catalanes.

Estimular la utilització de la tecnologia de la informació per part del professorat com a recurs didàctic en l'ensenyament de la llengua. Es procurarà la integració curricular en l'àrea de llengua de:

- Processadors de textos
- Aplicacions multimèdia

⁷ Aconsegueix implicació i unifica criteris.

⁸ Veure annex III (rúbrica oral, quadrícules habilitats i competències)



Projecte Lingüístic

20 de gener de 2019

- Programes d'exercitació lingüística
- Portafoli

Establir relació i col·laboració amb entitats culturals.

Annex I del Projecte Lingüístic

Model de distribució horària de llengua a Primària

Curs	Assignació temporal			
	Català	Castellà	Lleng. Estrag.	Hores complementàries (taller trilingüe)
1r	3 h.	2 h.	3 h.	3 h
2n	4 h.	2 h.	3 h.	3 h
3r	3 h.	2 h.	3 h.	3 h
4t	3 h.	2 h.	3 h.	3 h
5è	3 h.	2 h.	4 h.	3 h
6è	3 h.	2 h.	3 h.	3 h

Annex II del Projecte Lingüístic

Model de distribució horària de llengua a ESO

Curs	Assignació temporal			Matèries optatives
	Català	Castellà	Lleng. Estrag.	
1r	3 h.	3 h.	4 h.	2 h Francès
2n	3 h.	3 h.	4 h.	2 h Francès
3r	3 h.	3 h.	4 h.	2 h Francès
4t	3 h.	3 h.	4 h.	2 h Francès

Lloc i data: Sant Cugat del Vallès, 20 de gener de 2019

Miquel Riera Casadevall